

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
МАОУ «ГМУК № 2»
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по учебному предмету «Технология»
для 10-11 классов
2023/2025 уч.год

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.А. Семенова
«28» 08 2023 г.

Владимир – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| Содержание учебного предмета..... | 9 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 г. № 413).
3. Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн.

С учётом информационно-методических материалов:

Авторская программа Технология: 10-11 классы: базовый уровень / Н.В. Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Изучение учебного предмета «Технология» в 10-11 классах предоставляет обучающимся возможность одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия, используя ресурсы Городского межшкольного учебного комбината, имеющего лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования.

Основные цели изучения технологии:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении профессиональной подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- овладение профессиональными умениями в выбранном направлении профессиональной подготовки; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;
- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- формирование готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

Программа по «Технологии» для 10-11 классов включает в себя в качестве составляющих два раздела: Выбор профессии и Профессиональная подготовка.

Профессиональная подготовка позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Тематическое содержание профессиональной подготовки задается профессиональными стандартами (при наличии) или квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения технологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения технологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

- представление о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

- ориентирование в мире профессий, самооценка своих профессиональных интересов и склонностей, планирование профессионального пути;

- ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

- представление о культуре труда, уважительное отношение к труду и результатам труда, ответственное отношение к профессиональному самоопределению;

- владение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- сформированные трудовые функции (профессиональные компетенции), установленные профессиональным стандартом (при наличии) или указанные в квалификационной характеристике по выбранной профессии (специальности).

Содержание учебного предмета

| Наименование раздела, темы | Содержание темы | Т | П |
|--|---|-----------|-----------|
| Раздел 1. Профессиональное самоопределение | | 16 | 18 |
| Тема 1. «Профессиональное самоопределение и карьера» | | | |
| 1.1. Понятие профессиональной деятельности. | Определение профессиональной деятельности. Функции профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности. Составляющие успешности профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности по результатам труда и по предмету труда. | 1 | |
| 1.2. Профстандарты и квалификационные характеристики. Профессиограммы профессий. | Понятия профстандарта и квалификационной характеристики профессии. Примеры профстандартов и квалификационных характеристик. Понятие профессиограммы профессии, ее содержание. Примеры профессиограмм. Практическая работа: Составление профессиограммы профессии. | 1 | 1 |
| 1.3. Профессиональное становление личности. | Этапы профессионального становления. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство и творчество. Практическая работа: Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. | 1 | 2 |
| 1.4. Рынок труда и профессий. | Многообразие мира профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Типичные проблемы трудоустройства. Рейтинг профессий города. Практическая работа: Многообразие мира профессий. | 1 | 3 |
| 1.5. Виды профессионального образования. | Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Практическая работа: Исследование регионального рынка образовательных услуг. | 1 | 3 |
| 1.6. Профессиональная карьера. | Понятие профессиональной карьеры. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру. Практическая работа: Составление плана будущей профессиональной карьеры. | 1 | 1 |
| 1.7. Трудоустройство. | Профессиональное резюме: структура и правила составления. Автобиография как форма самопрезентации. Ошибки при собеседовании. Практические работы: Составление резюме. Составление автобиографии. Правила самопрезентации при посещении организации. | 1 | 3 |
| Контрольная работа по теме «Профессиональное самоопределение и карьера» | | 1 | |
| Тема 2. Технологии в современном мире. | | | |
| 2.1. Структура и организация производства. Сферы, отрасли производства. | Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Формы руководства предприятиями. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав и взаимосвязи. | 1 | |
| 2.2. Современные технологии материального | Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Автоматизация и роботизация производственных процессов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| производства, сервиса и социальной сферы. | Современные технологии сферы бытового обслуживания. Роль информационных технологий. | | |
| 2.3. Нормирование и оплата труда. | Нормирование труда. Виды норм труда. Тарифная система, ее элементы (тарифная ставка, тарифная сетка). Система оплаты труда (виды оплаты). Практические работы: Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников различных профессий. | 1 | 2 |
| 2.4. Культура труда. | Понятие культуры труда, ее составляющие. Практическая работа: Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. | 1 | 1 |
| 2.5. Профессиональная этика. | Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Общие нормы профессиональной этики. Практическая работа: Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | 1 | 1 |
| 2.6. Перспективные направления развития современных технологий. | Основные виды современных перспективных технологий. Практическая работа: Перспективные направления развития современных технологий (<i>Подготовка и проведение презентации с описанием новых перспективных технологий</i>) | 1 | 1 |
| Контрольная работа по разделу «Выбор профессии» | | 1 | |
| Раздел 2. Профессиональная подготовка | | | 290 |
| Итого: | | | 324 |